

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
Edimbilimi ve Dil Öğretimi	FLEE003	V	2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı anadil edinimi, ikinci dil edinimi ve yabancı dil öğrenimi konularını ana hatlarıyla saptamak ve açıklamak, bahsedilen konularla ilgili teorileri tanımak, yorumlamak ve karşılaştırmak. Bu teoriler çerçevesinde yabancı dil öğrenimini değerlendirmek, dil öğretimi ve dil edinimini ilişkilendirmektir.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenciler anadil, ikinci dil ve yabancı dil kavramalarını tanımlar ve açıklar. 2. Öğrenciler anadil edinimi gelişim süreçlerini tanımlar ve yorumlar. 3. Öğrenciler çocukların fonolojik, morfolojik, kelime ve tümce gelişim basamaklarını tanımlar ve örnekler. 4. Öğrenciler İkinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi temel kavramlarını tanımlar, yorumlar ve karşılaştırır. 5. Öğrenciler ikinci/yabancı dil edinimi/öğrenimi süreçlerini etkileyen değişkenleri açıklar ve tartışır. 6. Öğrenciler ikinci dil veya yabancı dil sınıflarındaki uygulama gözlemlerini analiz eder ve yorumlar. 				
Dersin İçeriği	<p>Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi (örn. CHILDES veritabanı), sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklarda ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örn.: kişilik etkisi, dil yeteneği, zeka, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örn.: doğal ve örgün eğitim ortamları).</p>				
Haftalar	Konular				
1	Edinim öğrenme karşıtlığı				
2	İlk dil edinim kavram ve kuramlar				
3	Davranışçı modeller				
4	Doğuştancı modeller				
5	Bilişsel modeller				
6	Çocuklarda sesletim ve burun gelişimi				
7	Ara Sınav				
8	Çocuklarda sözcük, anlam ve yapı gelişimi				
9	İkinci dil edinim kuramları				

10	Davranışçı modeller
11	Doğuşancı modeller
12	Bilişsel modeller
13	İkinci dil edinimini etkileyen faktörler
14	Yabancı dil sınıf gözlemi
Genel Yeterlilikler	
<ol style="list-style-type: none"> Öğrenciler bu dersin ana konularını anlar. İngiliz Dili Eğitimi alanı uygulamalarında kullanır. Meslekleri ile ilgili temel bilgileri kazanır. 	
Kaynaklar	
<p>Hudson, G. (2006). <i>Essential introductory linguistics</i>. Malden Mass.: Blackwell Pub.</p> <p>Clark, E. V. (2016). <i>First language acquisition</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Ellis, R. & G. W. H. (2017). <i>Second language acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Fromkin, V. (2009). <i>Linguistics: an introduction to linguistic theory</i>. Malden, MA: Blackwell Pub.</p> <p>Lightbown, P. & Spada, N. M. (2013). <i>How languages are learned</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>OGrady, W., Archibald, J., Aronoff, M., & Rees-Miller, J. (2017). <i>Contemporary linguistics: an introduction</i>. Boston: Bedford/St. Martins.</p> <p>Yule, G. (2017). <i>The study of language</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p>	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav:(% 40)	
Final : (% 60)	
Bütünleme:	

**PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE
DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU**

	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	3	4	4	5	4	5	2	2	3	3	2	3	2	1	2	5
ÖÇ2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	1	2	5
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	5
ÖÇ4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	4	2	1	2	5
ÖÇ5	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	2	2	1	2	5
ÖÇ6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük				2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek		

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
Edimbilimi ve Dil Öğretimi	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	1	2	4

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	FLEE004	V	2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	<p>Öğretim teknolojilerinin alan eğitimine entegrasyonu konusunda öğretmen adaylarını bilgi sahibi yapmak, öğretim teknolojilerinin ve materyallerin öğrenme ve öğretmedeki yeri ve önemi hakkında bilgi kazandırmak, öğretmen adaylarına öğretimde kullanabilecekleri materyalleri tasarlama, geliştirme ve uygulama becerisi kazandırmak, bilgisayar destekli öğretim konusunda yöntem ve teknik bilgisi kazandırmak.</p>				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Öğretim teknolojilerindeki gelişime tarihsel olarak örnekler verir. 2.İletişim sürecinde öğretim teknolojilerinin önem ve yerini açıklar. 3.Öğretimde kullanılan araç gereçlere örnekler verir. 4.Öğretimde sık kullanılan araçların özelliklerini bilir. 5.Kazanımlara uygun materyaller geliştirebilir. 6.Bilgisayar teknolojisini kullanarak öğretim materyali hazırlayabilir. 				
Dersin İçeriği	<p>Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yapıları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.</p>				
Haftalar	Konular				
1	Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramlar				
2	Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı.				
3	Okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, Türkiye'de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.				
4	Görsel tasarım öğeleri ve ilkeleri, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesinin planlanması.				
5	Öğretmenlerin araç-gereç seçimini etkileyen faktörler.				
6	Öğretim gereçlerinin geliştirilmesi(kavram ve zihin haritaları, çalışma yapıları, etkinlik tasarımı, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler).				
7	Ara sınav				
8	Eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesine yönelik teorik bilgiler.				

9	Eğitimde internetin kullanılması ve uzaktan eğitimin yararları.
10	Öğrenciler tarafından tepegöz saydamlarının hazırlanması ve sunulması.
11	Tepegöz saydamları sunumlarının öğrenci ve öğretmen tarafından değerlendirilmesine yönelik tartışmalar.
12	Çalışma yaprakları, iki boyutlu, ve üç boyutlu öğretme-öğrenme materyallerinin hazırlanması ve sunulması.
13	Bilgisayar destekli ders materyallerinin (power-point, movie-maker vb.) hazırlanması ve sınıfta sunulması.
14	Sunulan bilgisayar destekli öğretim materyallerinin değerlendirilmesi.
Genel Yeterlilikler	
1. Materyal gelişimi konusunda temel kavramları anlar. 2. Materyal seçimi konusunda fikir yürütmeyi öğrenir. 3. Materyal seçim süreçlerini uygulamayı öğrenir. 4. Teknoloji destekli materyal geliştirmeyi öğrenir. 5. Geliştirilen materyalleri değerlendirme sürecine kavrar.	
Kaynaklar	
Demirel, Ö., Seferoğlu, S. S., & Yağcı, E. (2004). <i>Öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme</i> . Ankara: Pegem A Yayıncılık.	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav:(% 40)	
Final : (% 60)	
Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ4	3	2	4	5	3	2	1	1	2	3	2	4	3	4	2	4
ÖÇ5	3	2	4	5	3	2	1	1	2	3	2	4	3	1	2	5
ÖÇ6	3	2	4	5	3	2	1	1	2	3	2	4	3	1	4	3
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
İngilizce Ders Kitabı İncelemesi	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İngilizce Öğretiminde Drama	FLEE005	V	2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin drama ile tanışmasını sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Öğrenciler dramayı çocuklar için nasıl kullanacaklarının bilgisini gösterebilecekler. 2.Öğrenciler küçük çocuklara drama derslerini etkili biçimde modelleyebileceklerdir. 3.Öğrenciler oyun, şarkı ve etkinlik yoluyla İngilizceyi ikinci dil olarak öğreneceklerdir. 4.Öğrenciler dramanın çocuklar için bağımsızlık ve kendine güveni teşvik eden bir araç olarak nasıl kullanılabileceğini gösterebileceklerdir. 5.Öğrenciler ikinci dil olarak İngilizce öğreniminde çocuklar için dramanın etkisi değerlendirme sürecini açıklayabilecek, destekleyici materyalleri tartışabilecek ve ikinci dil olarak İngilizce öğreniminde çocuklar için drama öğretimi konuları hakkında araştırma yapabileceklerdir. 				
Dersin İçeriği	Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar;drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanine eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.				
Haftalar	Konular				
1	Öğretmen yetiştirmede dramanın rolü: Çocuklara yabancı dil öğretiminde drama tekniğinin kullanımı				
2	Çocuklara yabancı dil öğretiminde drama tekniğinin kullanımı: Drama & Öğrenme Stilleri/Drama & Çoklu Zeka: Dönem projesiyle ilgili görüşme				
3	Yabancı dil öğrenen çocuklarda dramanın özgüveni geliştirmesinde oynadığı rol				
4	Drama tekniğini kullanarak çocuklara dil öğretmenin olumlu etkileri: Projeler				
5	Sunumlar: Çocuklara yabancı dil öğretiminde drama tekniği kullanımı: Stratejiler & öneriler				
6	Yabancı dil öğrenen çocuklar için etkili drama dersleri ve ders planlarının hazırlanması: Projelerin ödev olarak verilmesi				
7	Ara sınav				
8	İngilizce derslerinde drama tekniğinin kullanılmasının araştırılması:				

	Seçilen bir metodun sınıfa sunulması
9	Çocuklara yabancı dil öğretiminde dramanın bir gösteri sanat dalı olarak kullanılması
10	Yabancı dil öğrenen çocuklara drama tekniğinin öğretilmesinde kullanılan metotların sunumu ve çocuklarla yapılacak projelerin tartışılması
11	Çocukların dil becerilerini değerlendirme stratejileri, öğrencilerin gruplar haline ve ikili sunumları, dramanın yabancı dil öğretiminde kullanılması
12	Ders planlarının/metotların ve ek materyallerin geliştirilmesi ve planlanması
13	Özel okulda yabancı dil öğrenen çocuklara yönelik ders planlarının sunulması ve sınıfta uygulanması
14	Özel okulda yabancı dil öğrenen çocuklara yönelik ders planlarının sunulması ve sınıfta uygulanması
Genel Yeterlilikler	
1.Öğrenciler bu dersin ana konularını anlar. 2.Drama alanı uygulamalarında kullanır. 3.Drama alanı ile ilgili temel bilgileri kazanır.	
Kaynaklar	
Erion, P. (1997), <i>Drama in the classroom</i> . USA: Thomson-Shore, Inc	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav:(% 40)	
Final : (% 60)	
Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ4	3	5	4	5	2	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ5	2	5	2	3	3	5	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
İngilizce Öğretiminde Drama	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	FLEE006	V	2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	<p>Bu dersin genel amacı teknolojik imkânların dil öğretimi ve öğrenimi ile kesişim noktalarını kuramsal ve uygulamalı olarak öğretmen adaylarına öğretmektir. Bilgisayar destekli dil öğretimi ilgili teoriler dönem başında aktarıldıktan sonra, öğrenciler sosyal medya, İnternet siteleri, Hot Potatoes gibi çevrimiçi materyal yazılımları, video ve ses dosyaları, bilgisayar ortamı iletişim ve Derlem bazlı materyal geliştirme konularında yetkin hale getirilerek materyal dizayn etmeleri ve geliştirmeleri sağlanacaktır.</p>				
Dersin Öğrenme Çıktıları	<p>Bu dersin sonunda öğrenci;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Teknoloji bazlı dil öğretim materyallerini yetkin olarak değerlendirebilir. - Sosyal medya kullanımının materyal dizaynına ve ders planlarına entegrasyonuna dair farkındalığını artırır. 2.İnternet sitelerindeki metinleri değiştirerek veya aynen alarak belli dil becerilerinin gelişimini hedef alacak şekilde materyal üretebilir. 3.Hot Potatoes gibi çevrimiçi materyal üretim yazılımlarının kullanımını öğrenerek materyal geliştirebilir. 4.Video ve ses dosyalarını ders planlarında etkin bir şekilde kullanılma becerilerini artırır. 5.AntConc gibi bütüncü çözümlenme yazılımlarını kullanmayı öğrenerek derlem bazlı materyaller üretme becerileri kazanır. 				
Dersin İçeriği	<p>Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.</p>				
Haftalar	Konular				
1	Bilgisayar destekli dil öğretimi				
2	Web 2.0				
3	Materyal geliştirme kaynağı olarak internet				

4	Hot Potatoes ile çevrimiçi materyal geliştirme (1)
5	Hot Potatoes ile çevrimiçi materyal geliştirme (2)
6	Filmler, Televizyon dizileri ve çevrimiçi video kaynakları
7	Ara Sınav
8	Bütünce dilbilimi ve özgün materyal geliştirme
9	Dil becerilerinin öğretiminde derlem kullanımı
10	Dil becerilerinin öğretiminde derlem kullanımı
11	Teoriden uygulamaya: teknoloji aracılığı ile dilbilimsel ve etkileşimsel yetinin gelişimi
12	Teoriden uygulamaya: teknoloji aracılığı ile dilbilimsel ve etkileşimsel yetinin gelişimi
13	Bilgisayar destekli iletişim ve öğretime katkıları
14	Genel Hazırlık
Genel Yeterlilikler	
1.Farklı ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanarak öğrencilerin gelişimini izler.	
2.Öğretmenlik alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak paylaşır.	
Kaynaklar	
Blake, R.J. (2008). <i>Brave new digital classroom: Technology and foreign language learning</i> . Washington: Georgetown University Press.	
Mitchell, I. (2009). <i>The potential of the Internet as a language learning tool</i> . In Michael Evans (ed.) <i>Foreign Language Learning with Digital Technology</i> (pp. 32-59). London: Continuum. Victoria, Australia: ACER Press.	
Sert, O. (2009). <i>Developing interactional competence by using TV series in "English as an additional language" classrooms</i> . <i>Enletawa Journal</i> . 2, 23-50.	
Walsh, S. (2010). <i>What features of spoken and written corpora can beexploited in creating language teaching materials and syllabuses?</i> InAnne O?Keeffe and Michael McCarthy (eds.) <i>TheRoutledge Handbook ofCorpus Linguistics</i> (pp. 333-344). Abingdon: Routledge.	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav: (% 40)	
Final : (% 60)	
Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ4	3	5	4	5	2	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ5	2	5	2	3	3	5	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------

İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	FLEE007	V	2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Değişen öğrenen ihtiyaçlarını hızla gelişen teknoloji ile daha kısa sürede ve daha çeşitli teknikler ve olanaklarla karşılamaya çalışmak. Çeşitli web tabanlı kaynaklarla öğretme metotlarını güncellerken öğrencilere özerlik kazandırarak öğrenme sürecini sınıf dışında da gerçekleşmesini sağlamak.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin sonunda öğrenci; 1. Yabancı dil öğreniminde yeni trendlerden haberdar olacak. 2. Öğrenme stratejilerini ve gelecekte öğretme metotlarını değişen teknolojiye uygun bir şekilde güncelleyebilecek. 3. Öğrenen özerkliği (learner autonomy) edinebilme ve kendi öğrenme şekil ve ihtiyaçlarına göre öğrenme hızını ayarlayabilecek. 4. Mültimedya destekli öğrenme ortamı oluşturabilecek ve kaynak geliştirebilecek.				
Dersin İçeriği	Araştırma-Okuma-Konu Analizi				
Haftalar	Konular				
1	Dersin işleyişi ile ilgili genel bilgiler				
2	Bir Lingua Franca olarak İngilizce, Kültürel Meseleler				
3	Bireyselleştirilmiş, özelleştirilebilir, öğrenci merkezli yaklaşımları (stratejileri stilleri)-Öğrenen Özerkliği				
4	Görev(Task), Görev tabanlı Dil Öğrenimi				
5	(Devamı)Öğrencilerin hazırlamış oldukları etkinliklerin Sunumu				
6	İçerik tabanlı dil öğrenme-Belirtlilik-Zenginleştirilmiş Girdi				
7	Ara sınav				
8	Etkileşimci Yaklaşım-Öğrenen Çıktısı				
9	Yabancı Dil, Anlamaştırma-Söylem Çözümlemesi				
10	Yabancı Dil Öğretiminde teknolojinin kullanımı-İkinci Dil Teorileri-Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi				
11	(Devamı)Yabancı Dil Öğretiminde teknolojinin kullanımı-İkinci Dil Teorileri-Bilgisayar Destekli Yabancı Dil Öğretimi				
12	Veriye Dayalı Dil Öğretimi-Yapı Dilbilimi				
13	Sınıf içi Araştırmalar, Araştırmacı, Eylem Araştırması				
14	Dil Öğretiminin Değerlendirilmesi- Öğretmen Gelişimi-Öğretmen Yetiştirme Programları				
Genel Yeterlilikler					
1. İngiliz dili eğitimi alanında gelişmeleri etkili bir şekilde takip etmeyi öğrenir.					
Kaynaklar					
KRASHEN, S.D., (1982)., <i>Principles and practice in second language acquisition</i> . Oxford: Oxford University Press.					

Değerlendirme Sistemi																
Ara sınav:(% 40)																
Final: (% 60)																
Bütünleme :																

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ4	3	5	4	5	2	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
İngilizce öğretiminde yeni yaklaşımlar	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2

Dersin Adı	Kodu	Yarıyılı	T+U	Kredisi	AKTS
İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	FLEE008	V	2+0	2	4
Ön koşul Dersler					
Dersin Dili	İngilizce				
Dersin Türü	Seçmeli				
Dersin Koordinatörü					
Dersi Veren					
Dersin Yardımcıları					
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin sözcük ve dil yapıları arasındaki ilişkiyi öğrenmelerini, sözlü ve yazılı dilde kullanılan akademik sözcük dağarcıklarını geliştirmelerini sağlamaktır.				
Dersin Öğrenme Çıktıları	Dersin sonunda öğrenci; 1. Öğrenciler sözcüksel yapılar ve yapısal dil biçimleri arasındaki ilişkiyi saptayabilip bilgilerini sınıflayabilirler. 2. Öğrenciler deyimleri, söz öbeklerini ve öğrenilen sözcükleri etkili bir biçimde kullanabilirler 3. Öğrenciler sunumlarda sözcüksel bilgilerini ayırt edebilir ve bu bilgileri sınıflayabilirler 4. Öğrenciler sözcük öğrenme stratejilerinin inceleme ve analizini yapabilirler 5. Öğrenciler yeni sözcükleri çok geniş bağlamlarda kullanabilir ve ayırdına varabilirler				
Dersin İçeriği	Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, eşdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler.				
Haftalar	Konular				
1	İş Hayatında ve Günlük Hayatta Kelime: A Guide To Vocabulary Emphasizing (ESP) English For Special Purposes: Tracking Usage: Formal/Informal (Teams To Track Progress) Colloquialisms/Phrasal Verbs – differentiating between them				
2	Bir Bağlamda Sözcük Değerlendirmesi: Differentiating between Figurative and Literal Meanings: How Prefixes/Suffixes Make a Difference: Differentiating between different words – same prefix or suffix				
3	Söz Öbeklerinin Tekrarı/ Günlük kullanımda deyimlerin Rolü/ İsim-Sıfat-Fiil ve Zarf arasındaki Farkı Bilme				
4	Sözcük Hatırlamada bir yöntem olarak Drama: Drama Projelerini Planlama, Ödev Teslimi: 7. Hafta				
5	Karşılaştırma ve Üstünlük bildirmede doğru Kullanım: Sınıf içi etkinliği				
6	Öğrenilen Sözcük ve İfadelerle Drama Sunumları: Öğrenci Değerlendirmeleri-Doğru Kullanım- açıkla- değerlendir (İstatistik sözcükleri öğret: on the rise- a reduction in)				
7	Ara Sınav				
8	21. yy. Deyimleri, Argo kullanımları, İfadeleri: Hip Language as seen in modern publications: Article reading – plan presentation				
9	Whoever, Whenever, Wherever, Ever, Never However/Anyone/Someone/No one/Anybody/Somebody/Nobody				

	nin gözden geçirilmesi
10	İleri Sözcük Kullanımında yapılması gerekenler ve Yapılmaması Gerekenler: What to do with confusing expressions: Prepare Presentations Using Au Courant Articles to demonstrate differences between current/past usage
11	Denenmiş ve Gerçek Alıntılar: : How to use Quotes and other forms of popular Punctuation: Punctuation Revisted
12	Analizde ve yazıda Modern Sözcüklerin Kullanımı: Ödevler: bir problemin analizi ve çözümünü yapmak için çeşitli sözcükleri kullanmak ve bir konu üzerine fikir yürütmek
13	Gruplara ödevlerin sunulması: Öğrenci değerlendirmesi
14	Gruplarda sözcük Gelişiminin Gözden Geçirilmesi: Öğrenilen terimleri ne kadar iyi kullanabiliyorusun-drama aracıyla sözcüklerin hatırlanma seviyesi. Öğrenciler bir araştırmayı cevaplarlar.
Genel Yeterlilikler	
1. Zengin bir sözcük bilgisine sahip olarak kendilerini hedef dilde etkili bir şekilde ifade etmeyi öğrenir. 2. Bağlamsal ipuçlarını kullanarak sözcük anlamı çıkarımı yapar. 3-Kelimelerin kök ve eklerini analiz edebilir.	
Kaynaklar	
Chesla, E.L. (2003). <i>501 Vocabulary questions</i> . New York: Thomson Delmar Learning. Gairns, R. & Redman, S. (1998). <i>Working with words</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Gairns, R., & Redman, S. (1993). <i>Working with words</i> . Ernst Klett Sprachen. Hiebert, E. H. (2005). <i>Teaching and learning vocabulary</i> . London: Lawrance. Jackson, H. (2007). <i>Words, meaning and vocabulary: An introduction to modern English lexicology</i> . London: Cassell. McCarthy, M. & O'Dell, F. (1994). <i>English vocabulary in use</i> . New York: Cambridge University Pres. Taylor, L. (1992). <i>Vocabulary in action</i> . New York: Prentice-Hall. Thomas, N. (1991). <i>Advanced vocabulary and idiom</i> . Nelson.	
Değerlendirme Sistemi	
Ara sınav:(% 40) Final: (% 60) Bütünleme:	

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE DERS ÖĞRENİM ÇIKTILARI İLİŞKİSİ TABLOSU																
	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ3	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	1	3	2	3	4	3
ÖÇ4	3	5	4	5	2	3	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ5	2	5	2	3	3	5	2	2	2	3	4	5	4	4	5	2
ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları																
Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

Ders	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2